

Λειτουργική και βιωματική μάθηση

Λέγοντας **λειτουργική και βιωματική μάθηση**, εννοούμε τη δομημένη εκπαιδευτική παρέμβαση πάνω σε ευκαιρίες που δίνονται από τα γεγονότα της ζωής του παιδιού μέσα και έξω από το σχολείο. Με αυτό τον τρόπο το παιδί αλλάζει το γνωστικό δυναμικό του μέσα από ένα πλήθος ερεθισμάτων και εμπειριών που το αφορούν άμεσα.

Τα γεγονότα αυτά ποικίλλουν ανάλογα με το είδος και το πλαίσιο που αυτό συμβαίνει. Έτσι μπορεί να είναι άλλοτε ευκαιρίες για παραγωγή γραπτού κειμένου από ερεθίσματα που το ίδιο το παιδί δημιουργεί, άλλοτε αποκωδικοποίηση της γραπτής πληροφορίας σε ένα περίπατο στο δρόμο, άλλοτε μαθηματικές πράξεις από συμβάντα αυτοεξυπηρέτησης της καθημερινότητας π.χ. συγκέντρωση πόντων από ανακύκλωση πλαστικών, γυάλινων, μεταλλικών συσκευασιών κλπ.

Αξίζει να απαλλαγούμε από τη στείρα αντίληψη πως εκπαιδευτική πράξη είναι οι ασκήσεις στη φωτοτυπία, το ζόρισμα πάνω σε ένα κείμενο που δεν έχει νόημα για το παιδί, η κατάτμηση της γνώσης και η εξάσκηση σε αυτήν σε κομμάτια ασύνδετα μεταξύ τους και πάνω από όλα άσχετα με τα ενδιαφέροντα και την εσωτερική ενεργοποίηση του ίδιου του παιδιού.

Μέσα από τέτοιες πρακτικές η εκπαιδευτική πράξη γίνεται καθημερινά μια χωρίς νόημα για το παιδί επανάληψη κανόνων για σωστή ορθογραφία, αποκωδικοποίηση συμβόλων, ανούσια και χωρίς χαρά διαδικασία, που δεν έχει καμιά σχέση με τη χαρά της μάθησης και ανακάλυψης.

Πόσο διαφορετική θα ήταν η εκπαίδευση αν αντί να βάζουμε τα παιδιά να γράψουν για να έχουν την επόμενη μέρα σωστή εργασία, να παίζαμε με γραπτά δικά τους κείμενα ενώ δεν έχουν διδαχτεί ακόμη γραφή, για να νιώσουν τα ίδια την ανάγκη δημιουργίας κοινού κώδικα! Πόσο διαφορετική θα ήταν η εκπαιδευτική πράξη αν εργαζόμαστε με τα μαθητικά στη ζωή αντί για μαθηματικά στο χαρτί ασύνδετα με την ίδια τη ζωή των παιδιών!

Στις σελίδες αυτές θα μπορείτε να αντλείτε ιδέες για μια **ολιστική προσέγγιση στη μάθηση**, με μέθοδο τη **λειτουργική και βιωματική μάθηση**.

Μαρία Γιαννουσοπούλου

Παιδαγωγός Ειδικής Αγωγής