

Οργάνωση, δομή και λειτουργία του σχολείου μας

Περιεχόμενα:

1. λίστα αποδεκτών
2. παρουσίαση γνωριμία
3. ποιοι δουλεύουν για το σχολείο
4. το σχολείο
5. ποιο είναι το προφίλ του σχολείου
6. η οργάνωση της διδασκαλίας
7. η φροντίδα των παιδιών
8. οι δάσκαλοι
9. οι γονείς

1.λίστα αποδεκτών

- γονείς
- δάσκαλοι
- σχολικός σύμβουλος
- διευθυντής Α/θμιας Εκ/σης Δωδ/σου

2 παρουσίαση γνωριμία

2.1. γιατί έχουμε τον οδηγό

Ο οδηγός αυτός φτιάχτηκε για να δώσει πληροφορίες και να ενημερώσει τους γονείς για το τι ακριβώς προσφέρει το σχολείο μας στα παιδιά που φοιτούν σε αυτό.

Από το σχολικό οδηγό οι γονείς μπορούν να ενημερώνονται ξεκάθαρα τι μπορεί να περιμένουν από το σχολείο, και τι το σχολείο περιμένει από τους γονείς.

2.2 εσωτερική εικόνα του σχολείου

- Η εκπαίδευση των παιδιών στο σχολείο μας, γίνεται κατ' αρχήν σύμφωνα με τις βασικές αρχές που διέπουν το αναλυτικό πρόγραμμα του παιδαγωγικού ινστιτούτου (για περισσότερες πληροφορίες www.pi-schools.gr αναλυτικά προγράμματα ειδικής αγωγής).
- Επιπλέον, χρησιμοποιούμε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης. Συγκεκριμένα τα παιδιά μας δουλεύουν με χρήση εναλλακτικής υποστηρικτικής επικοινωνίας macaton και δομημένης χωροχρονικής οργάνωσης (μέθοδος TEACCH).
- Την τρέχουσα σχολική χρονιά θα δουλέψουμε επίσης και με την μέθοδο active learning η οποία εκπαιδεύει τα παιδιά στην αυτόνομη εργασία και αξιοποίηση της εσωτερικής τους ενέργειας.
- Τα παιδιά συμμετέχουν, σε ποικίλα και οργανωμένα προγράμματα με άξονα την αυτοεκτίμησή τους, την αξιοποίηση στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους, την αυτοεξυπηρέτησή τους, την ενίσχυση της αυτοεικόνας και του αυτοσεβασμού τους.
- Από τους κύριους στόχους του σχολείου, είναι επίσης, η κοινωνική ένταξη των παιδιών μας. Για το λόγο αυτό, κάθε χρόνο οργανώνονται και εφαρμόζονται προγράμματα πολλαπλών εντάξεων (συνεργασίες με άλλα σχολεία, συνεργασίες με φορείς και οργανισμούς, συμμετοχή σε προγράμματα ανοικτά στην κοινότητα)
- Ο θεσμός της αντίστροφης ένταξης είναι μια πραγματικότητα για το δικό μας σχολείο. Έχοντας δημιουργήσει πραγματικά άρτια υλικοτεχνική υποδομή, μαθητές άλλων σχολείων, έρχονται στον δικό μας χώρο για να συνεργαστούν σε τομείς που τα παιδιά μας υπερέχουν.
- Το πνεύμα **συνεργασίας** στην πράξη, τόσο των συναδέλφων μεταξύ μας, όσο και των παιδιών μας μεταξύ τους, αλλά, και όλων όσων εμπλέκονται στο σχολικό δίκτυο, είναι η **θεμελιώδης αρχή** λειτουργίας του σχολείου μας και στόχος προς τον οποίο διαρκώς τείνουμε να επιτύχουμε αυξανόμενες αποδόσεις.
- Η συνεργασία με τους γονείς και όλους τους ειδικούς οι οποίοι εμπλέκονται στην αγωγή του παιδιού, είναι επίσης τακτική και μέρος του προγραμματισμού του σχολείου.

3. ποιοι δουλεύουν στο σχολείο

3.1 Προϊσταμένη:

Μαρία Γιαννουσοπούλου:

παιδαγωγικά υπεύθυνη, στον συντονισμό και εκπόνηση παιδαγωγικών προγραμμάτων με χρήση νέων τεχνολογιών, σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, προγραμμάτων κοινωνικής ένταξης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης.

Υπεύθυνη προγράμματος κοινωνικής προσαρμογής των παιδιών στο οικογενειακό περιβάλλον με εφαρμογή της μεθόδου teacch και active learning, εκπαιδευμένη σε θεραπεία ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές με τη μέθοδο κοινωνικών ιστοριών (social stories).

Τέλος σχεδιάζει και εκπαιδεύει, με ενδοσχολική επιμόρφωση, εκπαιδευτικούς του σχολείου, για την προαγωγή προγράμματος λειτουργικής ανάγνωσης και γραφής με τη χρήση εναλλακτικής υποστηρικτικής επικοινωνίας (makaton).

3.2 Παιδαγωγοί:

- Θεοδωρακόπουλος Κωνσταντίνος υπεύθυνος σχεδιασμού παιδαγωγικών προγραμμάτων για τη **μέση και ανώτερη βαθμίδα** στα μαθηματικά, υπεύθυνος προγράμματος για την εφαρμογή παραγωγής κειμένων με τη χρήση εναλλακτικής υποστηρικτικής επικοινωνίας (macaton) και υπεύθυνος προγράμματος ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων «ψώνια στο super market» για την προετοιμασία του πρωινού.
- Κυριακούλια Βασιλική υπεύθυνη για το πρόγραμμα προσαρμογής παιδιών στην **κατώτερη βαθμίδα** καθώς και εφαρμογής πειραματικού προγράμματος για λειτουργική ανάγνωση με το σύστημα makaton
- Παπαϊωάννου Βασίλης υπεύθυνος σχεδιασμού προγραμμάτων για τη **μέση και ανώτερη** βαθμίδα στη γλώσσα, υπεύθυνος προγραμμάτων ατομικής ένταξης μαθητών του σχολείου μας. Συντονιστής και υπεύθυνος για το πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «δημιουργία σχολικού κήπου»

3.3 ειδικό προσωπικό

- Κοσκινά Μαρία (βοηθός με ειδικευση στην ειδική αγωγή) υπεύθυνη προγράμματος πρωινού και καλλιτεχνικού εργαστηρίου, υπεύθυνη εφαρμογής προγράμματος P.E.C.S. (εναλλακτική υποστηρικτική επικοινωνία) για μαθητή του σχολείου μας με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές.
- Φτάκα Μαρία ψυχολόγος υπεύθυνη προγραμμάτων ψυχοκινητικής αγωγής και εκπαίδευσης στην γλώσσα των συναισθημάτων. Συντονίστρια της ομάδας συνεργασίας παιδιών –δασκάλων- γονέων καθώς και συνεργάτης στις μηνιαίες αξιολογήσεις των μαθητών μας στους τομείς της ψυχοκινητικής ανάπτυξης και συμπεριφοράς.
- Σταματία Κοντού κοινωνική λειτουργός υπεύθυνη για το πρόγραμμα κυκλοφοριακής αγωγής «ασφαλώς κυκλοφορώ» με στόχο τόσο την καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ασφαλή μετακίνηση μαθητών μας στο δρόμο όσο και την εκμάθηση των υπηρεσιών, των οργανισμών και των επιχειρήσεων γύρω από το σχολείο μας. Υπεύθυνη επίσης για το πρόγραμμα αυτοεξυπηρέτησης και κοινωνικών δεξιοτήτων σε χώρους έξω από το σχολικό περιβάλλον. Συνεργασία με οικογένειες στο χώρο τους και συνεργασία με κοινωνικούς φορείς για τις ανάγκες του σχολείου.
- Θεοδώρα Μιλιάδου καθηγήτρια Αγγλικών υπεύθυνη για το βιωματικό πρόγραμμα κοινωνικής ένταξης και προσαρμογής σε περιβάλλον μιας άλλης γλώσσας (αγγλικά).

3.4. αξιολογήσεις

Πέρα από την αρχική αξιολόγηση των παιδιών από το ΚΔΑΥ και τις τακτικές ανά τέσσερα έτη αξιολογήσεις της παραπάνω υπηρεσίας, τα παιδιά μας αξιολογούνται σε μηνιαία και ετήσια βάση κατά την φοίτησή τους στο σχολείο μας.

Υπεύθυνη για τις αξιολογήσεις και τις εκτιμήσεις του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου μας είναι η ομάδα του συλλόγου διδασκόντων.

4. το σχολείο

4.1 όνομα

Ειδικό Πειραματικό Δημ. Σχολείο Πανεπιστημίου Αιγαίου

Πλατεία Ι. Ζιγδη κτήριο Ακαδημίας

Τηλ. 2241036501- 2241099288

Fax: 2241036501

Email: mail@dim-eid-peir-rodou.dod.sch.gr

4.2 θέση

Συστεγάζεται με τα άλλα τρία πειραματικά σχολεία του πανεπιστημίου (1^ο , 2^ο, και τριθέσιο Πειραματικό) το πειραματικό νηπιαγωγείο πανεπιστημίου Αιγαίου και το 8^ο δημοτικό σχολείο στο κτήριο της Ακαδημίας

4.3 διοίκηση

Ο διοικητικός υπεύθυνος όλων των σχολείων της πόλης Ρόδου είναι ο κύριος Τσιαβός Γεώργιος ενώ υπεύθυνος για τα Παιδαγωγικά θέματα είναι το εποπτικό συμβούλιο του Πανεπιστημίου Αιγαίου με επόπτη τον κύριο Σοφό Λοίζο.

Τέλος τον ρόλο του συντονιστή των πέντε πειραματικών σχολείων του κτηρίου έχει η διευθύντρια του 2^{ου} πειραματικού σχολείου, κ. Μαντικού Τίνα

5. προφίλ του σχολείου

5.1. σκοπός της ειδικής αγωγής

Το σχολείο έχει σαν στόχο να καλλιεργήσει και να αναπτύξει στο μέγιστο τις δυνατότητες και τα talέντα του κάθε μαθητή του, παρέχοντας σε όλους ευκαιρίες για μάθηση και κοινωνική ένταξη.

5.2. το σχολικό μας πλάνο

Μέσα στο παραπάνω βασικό πλαίσιο λειτουργίας, το σχολείο μας έχει ως σκοπό να προσφέρει άρτια σχεδιασμένα εξατομικευμένα και ομαδικά προγράμματα εκπαιδευτικής παρέμβασης, σε παιδιά με διαφορετικά στάδια νοητικής ανάπτυξης δίνοντας σε καθένα τις ευκαιρίες για τη μέγιστη συναισθηματική, νοητική, και κοινωνική ανάπτυξη.

5.3. το προφίλ μας

η οργάνωση και η δομή του σχολικού περιβάλλοντος, τόσο σε επίπεδο σχεδιασμού διοίκησης εκπαιδευτικής μονάδας, όσο και σε επίπεδο εκπαιδευτικής παρέμβασης, βασίζονται πάνω στις αρχές της ολιστικής και ανθρωπιστικής προσέγγισης καθώς και σε μια προσπάθεια για ενεργητική συμμετοχή όλων μας στη διαδικασία να πειραματιστούμε, να μάθουμε από τις εμπειρίες που συλλέγουμε, να επανεξετάζουμε και να αναδιοργανώνουμε τις πρακτικές μας με στόχο την καλύτερη δυνατή λειτουργία της σχολικής μονάδας για όλους μας (appreciative inquiry).

5.4 στόχοι του σχολείου μας

- Πρωταρχικός στόχος για μας, το σχολείο να είναι η φυσική συνέχεια της ζωής του παιδιού. Το περιβάλλον του σχολείου να είναι οικείο, ζεστό και φιλικό και να του δίνει την δυνατότητα για ανάπτυξη με πρόγραμμα σχεδιασμένο και οργανωμένο στα μέτρα του.

- Στόχος του σχολείου είναι να διδάξει με αναλυτικά και σταθερά βήματα το «**αυτονόητο**» σε μια προσπάθεια να ξεπεράσουμε όλοι το σκόπελο που μαστίζει την εκπαιδευτική διαδικασία εν γένη στην πράξη.
- Στη συνέχεια να προάγει την οργάνωση και τη μεθοδολογία της σχολικής πραγματικότητας στα ζητήματα της οικογενειακής και κοινωνικής ζωής. Ευελπιστούμε έτσι να **αποκτήσει νόημα** και **ολότητα** η εκπαιδευτική διαδικασία για όλους μας.
- Προσβλέπουμε στην επικοινωνία σε λειτουργικό επίπεδο ως δομικό στοιχείο των ανθρωπίνων σχέσεων τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών και όλων των εμπλεκομένων στη σχολική πραγματικότητα (γονέων, φορέων, οργανισμών κοινότητας εν γένη) όσο και μεταξύ παιδιών (είτε σε ατομικό είτε σε συλλογικό επίπεδο).
- Η λειτουργία και η οργάνωση των τμημάτων μας βασίζεται στην αποδοχή των ιδίων των εκπαιδευτικών για κοινή μεθοδολογική πορεία, συνεχή ανταλλαγή γνώσεων και καλών πρακτικών, άνοιγμα στις διαδικασίες εσωτερικών αξιολογήσεων (οι συνάδελφοι μεταξύ μας) επαναπροσδιορισμός της πρακτικής μας όπου δεν είναι λειτουργική με άξονα τις καλύτερες πρακτικές για τα παιδιά μας.
- Ο σχεδιασμός και η διάρθρωση της διδασκαλίας να είναι κατά τέτοιο τρόπο δομημένα ώστε τα παιδιά μακροπρόθεσμα να περνάνε στην αυτοοργάνωση και αυτοδιαχείριση του χρόνου τους.
- Η αυτοεξυπηρέτηση, ο αυτοσεβασμός, η αυτόνομη διαβίωση και η κοινωνική ένταξη είναι από τους κύριους άξονες προγραμματισμού και εφαρμογής ειδικών προγραμμάτων στο σχολείο μας. Ο σχεδιασμός και η μεθοδολογία της διδακτικής παρέμβασης είναι τέτοια ώστε κάθε νέα γνώση να περνάει μέσα στην ίδια τη ζωή και την πρακτική της, η δε ζωή στο σχολείο να είναι μια οργανωμένη και επιστημονικά τεκμηριωμένη διεργασία όπου τα παιδιά ευχαριστιούνται, μαθαίνουν να αυτονομούνται, να αυτοεξυπηρετούνται και να παίρνουν ενεργό ρόλο στην ίδια την εκπαιδευτική πράξη.
- Η συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους, οι δουλειά σε αυτόνομες ομάδες παιδιών, η συνεργασία και η κοινωνικοποίηση των παιδιών μας με παιδιά άλλων σχολείων, οι συνεργασίες και η ομαδική δουλειά σε προγράμματα κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης είναι συνεχής και αδιάλειπτος στόχος του εκπαιδευτικού μας σχεδιασμού
- Ο σχεδιασμός τεστ αξιολόγησης και παρατήρησης της προόδου των παιδιών μας, στοχεύουμε , να αποτελέσει την τρέχουσα σχολική χρονιά βασικό κορμό της οργάνωσης του σχολείου μας.

- Η δημιουργία οδηγού κριτηρίων ελέγχου ποιότητας της δουλειάς μας είναι ένας ακόμα στόχος για την νέα σχολική χρονιά.
- Η δημιουργία ενός συλλόγου γονέων του σχολείου θα αποτελέσει και αυτή τη σχολική χρονιά στόχο μας.
- Η εξεύρεση σταθερών χορηγών για την οικονομική ενίσχυση του σχολείου παραμένει πάγιος άξονας δράσης.
- Η οργάνωση και καθιέρωση **«απογευμάτων συνάντησης»** όπου γονείς και εκπαιδευτικοί θα μπορούμε να συζητάμε να ανταλλάσσουμε ιδέες και να επικοινωνούμε είναι ένας ακόμα στόχος για την τρέχουσα σχολική χρονιά.

5.5 προτεραιότητες

Οι προτεραιότητες της εκπαιδευτικής μας παρέμβασης:

- είναι η αυτοεξυπηρέτηση και η καλλιέργεια του αυτοσεβασμού των παιδιών μας
- η ένταξη των παιδιών μας στο κοινωνικό πλαίσιο
- η αρμονική συνύπαρξη και η δουλειά σε ομάδες όλων όσων εμπλεκόμαστε στην εκπαιδευτική διαδικασία

5.6. το σχολικό κλίμα

όλοι γνωρίζουμε ότι η *ατμόσφαιρα* του χώρου που ζούμε του σπιτιού ή του χώρου όπου εργαζόμαστε παίζει σημαντικό ρόλο στη ζωή και στις λειτουργίες μας.

Είναι καθήκον και στόχος μας, να δημιουργήσουμε με τάξη και συνέπεια ένα περιβάλλον ευχάριστο, φιλικό, ασφαλές και οικείο για τα παιδιά και για όλους μας όσους συνυπάρχουμε και συλλειτουργούμε μέσα σε αυτό.

Γνωρίζοντας ότι το κλίμα σεβασμού, αποδοχής και χαράς είναι το ιδανικότερο για υψηλές αποδόσεις στοχεύουμε να το δημιουργήσουμε για όλους όσους βρίσκονται κάτω από τη σχολική μας ομπρέλα.

6.οργάνωση του σχολείου

6.1. έναρξη - λήξη

Κάθε μέρα ο εφημερεύον εκπαιδευτικός προσέρχεται στο σχολείο 20 λεπτά νωρίτερα από την έναρξη των μαθημάτων (7.50) και είναι υπεύθυνος για την παραλαβή των παιδιών την επιτήρηση την περίοδο των διαλειμμάτων και την αποχώρηση των παιδιών κατά το σχολασμα. Επίσης ο εφημερεύων δάσκαλος, φέρει την ευθύνη να ειδοποιήσει γονείς που έχουν καθυστερήσει για την αποχώρηση. Φέρει επίσης την ευθύνη του ελέγχου του χώρου αποχώρησης.

Αν παιδιά προσέρχονται στο σχολείο νωρίτερα από τις 7.50 αυτό γίνεται με ευθύνη των γονέων και όχι του σχολείου.

Τόσο κατά την φάση της προσέλευσης όσο και της αποχώρησης παρακαλούνται οι γονείς να βεβαιώνονται ότι ο εφημερεύων δάσκαλος έχει ενημερωθεί.

έναρξη μαθημάτων: 8.10 το πρωί

λήξη μαθημάτων: 12.25 το μεσημέρι

Διαλείμματα: 1^ο 9.45-10.00

2^ο 11.30- 11.40

6.2. εφημερίες

Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
Παπαϊωάννου Βασίλης	Κοσκινά Μαρία	Κυριακούλια Βασιλική	Θεοδωρακόπουλος Κωνσταντίνος	Φτάκα Μαρία

6.3.οργάνωση τμημάτων

Για τη σχολική χρονιά 2008-2009 λειτουργούμε στο σχολείο μας τμήματα:

- α) κατώτερης βαθμίδας
- β) μέσης και ανώτερης

Τα παιδιά με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, λόγω των διαφορετικών αναπτυξιακών σταδίων, βρίσκονται μέσα στα παραπάνω τμήματα διασκορπισμένα.

6.4. ομάδες παιδιών

Τα παιδιά οργανώνονται σε ομάδες ύστερα από συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων με κριτήρια:

- λειτουργικότητας των ίδιων των παιδιών (πόσο έτοιμα είναι να μπουν σε πρόγραμμα δημοτικού ή ακόμα η συμπεριφορά και η ωριμότητά τους είναι σε επίπεδο δραστηριοτήτων νηπιαγωγείου)
- γλωσσικής ανάπτυξης
- ιδιαίτερων ταλέντων και ενδιαφερόντων

Η κατάταξη γίνεται με άξονες

- παρατήρηση αξιολόγηση των εκπαιδευτικών
- τεστ αξιολόγησης των παιδιών
- ιδιαίτερες προτιμήσεις και φιλίες των παιδιών
- συνεδρίαση και εκτίμηση για την καλύτερη επιλογή για το όφελος του κάθε παιδιού

6.5. οργάνωση μαθημάτων

Στο ειδικό σχολείο λόγω της πολυμορφίας και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών ανάπτυξης του κάθε παιδιού έχουμε το ευτυχές προνόμιο της μη υποχρεωτικής χρήσης ενός συγκεκριμένου εγχειριδίου για τα γνωστικά

αντικείμενα. Ο εκπαιδευτικός έχοντας την αξιολόγηση του αναπτυξιακού σταδίου του παιδιού και τους βασικούς άξονες ανάπτυξης του σχεδίου εργασίας και του αναλυτικού προγράμματος κατάρτιζε το ιδιαίτερο ατομικό πρόγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης σε κάθε διαφορετικό μαθητή. Επιλέγει από διαφορετικά βιβλία ή φτιάχνει υλικό προσαρμοσμένο στις δυνατότητες και τις ανάγκες του κάθε μαθητή.

Κάθε μήνα, προβλέπεται να γίνονται τεστ αξιολόγησης σε κάθε μαθητή ώστε να σχεδιάζεται το επόμενο σχέδιο διδακτικής παρέμβασης και να επαναπροσδιορίζεται το πρόγραμμα με άξονα τη μέγιστη αξιοποίηση του δυναμικού του παιδιού.

Σε εβδομαδιαία βάση, οι εκπαιδευτές κατάρτιζαν την ύλη της διδακτικής παρέμβασης ώστε να είναι αντίστοιχη με το γνωστικό αναπτυξιακό στάδιο του παιδιού, τις δυνατότητες του, την ωριμότητα του, το επίπεδο συγκέντρωσης και προσοχής που διαθέτει.

6.6 πρόγραμμα μαθημάτων

Πρόγραμμα κατώτερης βαθμίδας

ΩΡΕΣ	δευτέρα	τρίτη	τετάρτη	πέμπτη	παρασκευή
8:10-8:50	γλώσσα	γλώσσα	γλώσσα	γλώσσα	γλώσσα
8:50-9:25	κύκλος	κύκλος	κύκλος	κύκλος	κύκλος
9:25-9:45	Φαγητό αυτοεξυπηρέτη ση	Φαγητό αυτοεξυπηρέτη ση	Φαγητό αυτοεξυπηρέτηση	Φαγητό αυτοεξυπηρέ τηση	φαγητό αυτοεξυπηρέτη ση
Διάλειμμα					
10:00- 10:30	Μαθηματικά	Μαθηματικά	Μαθηματικά	Κοινωνικές δεξιότητες επικοινωνίας	Κοινωνικές δεξιότητες επικοινωνίας

10:30-11:00	Δεξιότητες παιχνιδιού	Ψυχοκινητικές δεξιότητες	Ψυχοκινητικές δεξιότητες	Ψυχοκινητικές δεξιότητες	Ψυχοκινητικές δεξιότητες
11:00-11:30	Ψυχοκινητικές δεξιότητες	Κοινωνικές δεξιότητες επικοινωνίας	Κοινωνικές δεξιότητες επικοινωνίας	Δεξιότητες παιχνιδιού	δεξιότητες ανάγνωσης
Διάλειμμα					
11:45-12:25	Ένταξη μουσική	Δεξιότητες παιχνιδιού	δεξιότητες ανάγνωσης	Παιχνίδια με αγγλικά	Κοινωνικές δεξιότητες επικοινωνίας....
11:45-12:25	Αποχώρηση μαθητών	Αποχώρηση μαθητών	Αποχώρηση μαθητών	Αποχώρηση μαθητών	Αποχώρηση μαθητών

Πρόγραμμα μέσης και ανώτερης βαθμίδας

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
08:10-09:00	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Επεξεργασία παραμυθιού
	Μαθηματικά	Μαθηματικά	Μαθηματικά	Μαθηματικά	
09:00-09:20	Κοινωνικές Δεξιότητες	Κοινωνικές Δεξιότητες	Κοινωνικές Δεξιότητες	Κοινωνικές Δεξιότητες	Κοινωνικές Δεξιότητες
09:20-09:40	Αυτοεξυπηρέτηση	Αυτοεξυπηρέτηση	Αυτοεξυπηρέτηση	Αυτοεξυπηρέτηση	Αυτοεξυπηρέτηση
Διάλειμμα					
10:00-10:30	*Μελέτη Περιβάλλοντος	*Μελέτη Περιβάλλοντος	*Μελέτη Περιβάλλοντος	*Μελέτη Περιβάλλοντος	**Η/Υ
10:30-11:00	Ένταξη μουσική	Ένταξη μουσική	**Η/Υ	Αγγλικά	**Η/Υ
11:00-11:30	Προεπαγγελματικά	Προεπαγγελματικά	Προεπαγγελματικά	Προεπαγγελματικά	Προεπαγγελματικά

	Εργαστήρια	Εργαστήρια	Εργαστήρια	Εργαστήρια	Εργαστήρια
διάλειμμα					
11:45- 12:25	Αισθητική Αγωγή	Αισθητική Αγωγή	Φυσική Αγωγή	Φυσική Αγωγή	Μουσική

6.7. βασικοί άξονες μαθημάτων

Σε όλες τις βαθμίδες η γλώσσα και τα μαθηματικά δουλεύονται λειτουργικά. Με αυτό εννοούμε ότι κατ' αρχήν η γνώση ξεκινά από το επίπεδο της ενεργής εμπλοκής και πειραματισμού του παιδιού με αυτή και όχι με τη μορφή «διάλεξης» από την πλευρά του εκπαιδευτικού.

Βασίζεται στην ίδια την πραγματικότητα του παιδιού, πατάει πάνω στις υπάρχουσες νοητικές του δομές και χτίζεται ανάλογα με το ρυθμό του κάθε παιδιού και τις δυνατότητές του. Αυτό δε που το παιδί αποκτά σαν νέα γνώση έχει άμεση εφαρμογή στη ζωή του μέσα και έξω από το σχολείο.

6.8. ένταξη

Το σχολείο μας λόγω του γεγονότος συστεύασης με πέντε πειραματικά σχολεία και με δύο γειτονικά σχολεία 8^ο δημοτικό και Αμαράντειο έχει την ευκαιρία της συνύπαρξης και της κοινωνικής ένταξης η οποία έτσι και αλλιώς επιτελείται λόγω θέσης.

Τα παιδιά μας έχουν την ευκαιρία να συνυπάρξουν στα διαλείμματα, στις σχολικές εκδηλώσεις (κοινές γιορτές, εκθέσεις βιβλίων και χειροτεχνίας) και να επικοινωνήσουν φυσικά και αβίαστα μέσα από τη συνύπαρξη στον ίδιο χώρο.

Πέρα από το γεγονός αυτό το σχολείο μας εκπονεί κάθε χρόνο προγράμματα συνεργασίας και συλλειτουργίας με τα συστεγαζόμενα αλλά και με άλλα σχολεία κάτω από οργανωμένο και δομημένο πρόγραμμα το οποίο εμπεριέχει δράσεις επικοινωνιακού, δημιουργικού γνωστικού και συνεργατικού χαρακτήρα.

Τα προγράμματα ένταξης που οργανώνει το σχολείο μας είναι δυο κατευθύνσεων.

- Ομαδικής και
- Ατομικής ένταξης

6.8.1 ομαδική ένταξη

Στην ομαδική ένταξη συμμετέχουν όλα τα παιδιά σε ομάδα σε μαθήματα όπως η μουσική, η γυμναστική, ή σε προγράμματα project με συγκεκριμένο θέμα, στόχους και χρονοδιάγραμμα.

Ο σκοπός της ένταξης είναι διπλός:

- τα παιδιά μας να παίρνουν στοιχεία από τους άλλους, να μάθουν να συνεργάζονται και να λειτουργούν και σε διαφορετικά πλαίσια
- αλλά το πιο σημαντικό τα άλλα παιδιά να μάθουν να αποδέχονται, να σέβονται και να συνεργάζονται με τη διαφορετικότητα του άλλου.

Στόχος μας είναι επίσης, μέσα από αυτά τα προγράμματα να λειτουργούμε όλοι μας όχι με τη λογική του «φτωχού συγγενή» που ζητάει βοήθεια, αλλά με την λογική του μοιράσματος των χαρισμάτων, των ταλέντων και των ιδιαιτεροτήτων που όλοι αναμφισβήτητα διαθέτουμε. Τέλος στόχος μας είναι, να χρησιμοποιηθούν οι εξοπλιστικές δυνατότητες που διαθέτει ο σχολικός χώρος μας και υποδομή μας.

6.8.2 ατομική ένταξη

Η ατομική ένταξη σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα γίνεται για μεμονωμένους μαθητές του σχολείου οι οποίοι πληρούν τις προϋποθέσεις για αυτήν.

Κριτήρια για την παραπάνω τύπου ένταξη αποτελούν τα τεστ γνωστικής ετοιμότητας, τα αποτελέσματα τους, η ωριμότητα του παιδιού να παρακολουθήσει και να δουλέψει σε ένα απαιτητικό γνωστικό περιβάλλον μάθησης.

Κριτήριο επίσης αποτελεί ο βαθμός συνεργατικότητας του ίδιου του παιδιού στην τήρηση κανόνων και μεθοδολογίας του πλαισίου υποδοχής (τάξη συστεγαζόμενου σχολείου). Στην ένταξη σε γνωστικό αντικείμενο δε μπορούμε να δημιουργήσουμε προβλήματα συγκέντρωσης και προσοχής στους υπολοίπους μαθητές και στον δάσκαλο της τάξης.

Όλα τα παραπάνω συνεξετάζονται και η ομάδα των παιδαγωγών έχει την αρμοδιότητα για να πάρει την απόφαση αν είναι ωφέλιμη για το παιδί μια τέτοιου τύπου ένταξη.

Απαραίτητη προϋπόθεση επίσης για αυτήν, είναι η συνοδεία του παιδιού από τον εκπαιδευτικό ή εθελοντή βοηθό καθώς και η κατάρτιση ειδικού προγράμματος παρακολούθησης και αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της ένταξης σε γνωστικό αντικείμενο.

Αν η αξιολόγηση των προγραμμάτων παρακολούθησης δείξει ότι το όφελος για το παιδί είναι μικρότερο από την παραμονή και παρακολούθηση στην τάξη του αντίστοιχου γνωστικού αντικειμένου σε εξατομικευμένο ατομικό πρόγραμμα τότε διακόπτεται το πρόγραμμα.

6.8.3 πλάνα συνεργασίας- ένταξης για το τρέχον σχολικό έτος

Ομαδική ένταξη

Στα πλαίσια προγράμματος ένταξης- συνδιδασκαλίας για την φετινή χρονιά ένα μέρος του προγραμματισμού μας αφορά την συνδιδασκαλία παιδιών του σχολείου μας με τμήματα του 7^{ου} Δημ. Σχολείου (Αμαραντείου) στο μάθημα της Μουσικής.

Εβδομαδιαίο πρόγραμμα

ΗΜΕΡΑ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ	ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
Δευτέρα	10.45 – 11.30 (4 ^η διδακτική ώρα)	Ε' τάξη Αμαραντείου - 2^ο τμήμα ειδικού πειρ. Σχ. (ανώτερη βαθμίδα)
Τρίτη	10.45-11.30 (4 ^η διδακτική ώρα)	Γ' τάξη Αμαραντείου 3^ο τμήμα ειδικού πειρ. Σχολ (μέση βαθμίδα)
Δευτέρα	11.45-12.25 (5 ^η διδακτική ώρα)	Α' τάξη Αμαραντείου 1^ο τμήμα ειδικού πειρ. (κατώτερη βαθμίδα)

Πρωτόκολλο ένταξης

Το κάθε τμήμα παιδιών για ένταξη, θα αποτελείται από 4-5 παιδιά του ειδικού σχολείου.

Τα παιδιά θα μεταφέρονται στο γειτονικό σχολείο με συνοδεία του υπευθύνου δασκάλου και 1 με 2 εθελοντών σπουδαστών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Ο υπεύθυνος δάσκαλος της τάξης είναι υποχρεωμένος να παραμένει μαζί με τα παιδιά που συνοδεύει στο τμήμα ένταξης του σχολείου υποδοχής και να συμμετέχει μαζί με τα παιδιά στις δραστηριότητες.

Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για ολόκληρο το σχολικό έτος αλλά σε περίπτωση που παρουσιαστούν προβλήματα κατά την εφαρμογή του προγράμματος θα επαναξιολογηθεί και θα αναπροσαρμοστεί.

Υπεύθυνοι προγράμματος ένταξης

Οι υπεύθυνοι συνοδοί των παιδιών και κατά την μεταφορά και κατά την φάση δραστηριοτήτων στην σχολική τάξη ένταξης είναι οι δάσκαλοι του ειδικού σχολείου:

Θεοδωρακόπουλος Κωνσταντίνος

Παπαϊωάννου Βασίλης

Κυριακούλια Βασιλική

Οι εθελοντές φοιτητές δεν έχουν ακόμη οριστικοποιηθεί.

Σε περίπτωση που δεν μπορούν οι εθελοντές θα συνοδεύει τα παιδιά της κατώτερης βαθμίδας μαζί με τον υπεύθυνο δάσκαλο το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου:

Κοσκινά Μαρία

Για την τρέχουσα σχολική χρονιά έχουν προγραμματιστεί προγράμματα εκπαιδευτικής δράσης που θα μας οδηγήσουν στην συνέχεια σε συνεργασίες με σχολεία ή τάξεις σχολείων που δεν μπορούμε να συμπεριλάβουμε από τώρα στην ενημέρωση μέσα στον οδηγό λειτουργίας του σχολείου μας.

6.8.4.Ατομική ένταξη

Από την αρχή του σχολικού έτους έχει σχεδιαστεί και έχει ήδη ξεκινήσει ατομική ένταξη για μαθητή μας στο μάθημα των αγγλικών της Δ' δημοτικού λόγω της ικανότητας και του ταλέντου του στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.

Οι πρώτοι μήνες στο σχολείο είναι πάντα μήνες προσαρμογής στο σχολικό πρόγραμμα. Στην πορεία θα αξιολογηθεί από την ομάδα των διδασκόντων και του ειδικού προσωπικού η πιθανή ατομική ένταξη άλλων μαθητών μας σύμφωνα με τα κριτήρια που προαναφέρθηκαν και αφού σχεδιαστούν και δομηθούν προγράμματα παρακολούθησης, και αξιολόγησης της πορείας της σε επίπεδο γνωστικού αντικειμένου και προσαρμογής του παιδιού στο πρόγραμμα.

6.9. εκπαιδευτικά προγράμματα – δράσεις

Κάθε χρόνο το σχολικό πρόγραμμα εμπλουτίζεται και πλαισιώνεται με εκπαιδευτικά προγράμματα αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής αγωγής σε συνεργασία με το τμήμα περιβαλλοντικής αγωγής και αγωγής υγείας της Α/θμιας Ε/σης Δωδ/σου ή προγράμματα σε συνεργασία με οργανισμούς, κοινωνικούς φορείς ή συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Για την φετινή χρονιά έχουν σχεδιαστεί τα παρακάτω προγράμματα:

6.9.1.Περιβαλλοντικής αγωγής:

1. «ας αναζητήσουμε τα δώρα του παππού και της γιαγιάς» σε συνεργασία με την περιβαλλοντική οργάνωση «Αιθρία» και το Υπουργείο Απασχόλησης.
2. μια ιστορία για το ελάφι της Ρόδου σε συνεργασία με την περιβαλλοντική οργάνωση «Αιθρία» και τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς.
3. «δημιουργία σχολικού κήπου» σε συνεργασία με το Δήμο Ροδίων και το φυτώριο του Δήμου. Ενδέχεται να χρηματοδοτηθεί από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου

6.9.2. Αγωγής υγείας:

1. **«ασφαλώς κυκλοφορώ»** σε συνεργασία με το Κέντρο Έρευνας και Πρόσληψης Ατυχημάτων (ΚΕΠΑ) το Ε.Κ.Π.Α.(Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών) και την Ελληνική Εταιρεία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας)

6.9.3. Άλλες δράσεις

1. **Διαστάσεις της προσωπικότητας μέσα από τη φωτογραφία** σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και τον καθηγητή κ. Σοφό Αλεβίζο
2. **Ιστοσελίδα του σχολείου μας** σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου τον καθηγητή κ. Σοφό Αλεβίζο, και κ Σπανός Δημήτρης

6.9.4. εκπαιδευτικές επισκέψεις

Στον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πράξης για την τρέχουσα σχολική χρονιά έχουν προγραμματιστεί επισκέψεις σε

- Μονάδα παραγωγής κρασιού
- Β.Α.Π.
- Κοινωφελείς οργανισμούς γύρω από το σχολείο
- Ζαχαροπλαστείο
- Μονάδα επεξεργασίας γάλακτος
- Φυτώριο
- Πάρκο στρουθοκαμήλων
- Παλιά πόλη (παλάτι μεγάλου μαγίστρου)
- Λουτρά Καλλιθέας
- Δάσος Λαέρμων
- Κοιλάδα πεταλούδων
- Αλογάκια Αρχαγγέλου

6.10. υλικοτεχνική υποδομή

το σχολείο μας διαθέτει :

- βιβλιοθήκη η οποία μπορεί να λειτουργεί και ως δανειστική για παιδιά, γονείς και συναδέλφους.

- Πλούσιο εποπτικό παιδαγωγικό υλικό το οποίο εμπλουτίζεται και συμπληρώνεται κάθε χρόνο
- Πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο κουζίνας
- Πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής
- Ειδικό εξοπλισμό υπολογιστών για παιδιά με δυσκολία στην κίνηση και στην όραση
- Εξειδικευμένα λογισμικά υπολογιστών για την προαγωγή γραπτού και προφορικού λόγου καθώς και μαθηματικών και γενικών γνώσεων
- Εκπαιδευτικά video και cd
- Video projector για διδασκαλία μέσω υπολογιστή
- Επιτοίχια ρυθμιζόμενη οθόνη προβολών
- Συσκευή πλαστικοποίησης για δημιουργία εκπαιδευτικών βιβλίων και εκπαιδευτικού υλικού
- Συσκευή θερμοκόλυσης για βιβλιοδεσίες
- Videocamera για παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και παρατήρησης πορείας εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Επαγγελματικό φούρνο πηλού και
- Επαγγελματικό τροχό πηλού

7. η φροντίδα για τα παιδιά

7.1. τα νέα παιδιά στο σχολείο

Η εγγραφή των νέων μαθητών συνοδεύεται από ένα ερωτηματολόγιο – συνέντευξη με τους γονείς του παιδιού και έπειτα ακολουθεί αξιολόγηση του παιδιού. Με αναλυτικά τεστ για τους διαφορετικούς τομείς ανάπτυξης, αξιολογείται το στάδιο ανάπτυξης και σχολικής ετοιμότητας για κάθε μας μαθητή. Με βάση τα παραπάνω στοιχεία καταρτίζεται το συνολικό πρόγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης των μαθητών μας τόσο για το σχολείο όσο και για το σπίτι.

7.2. πως ακολουθούμε την εξέλιξη των παιδιών μας

Στοιχεία για τη γενική εκτίμηση της εικόνας των μαθητών μας δίνουν:

- Η παρατήρηση μας για τη γενικότερη συμπεριφορά προσαρμογής του παιδιού, στις απαιτήσεις του σχολικού περιβάλλοντος.
- Η συνέπεια γονιών και παιδιών στο σχολικό πρόγραμμα (το πρόγραμμα συνεργασίας σχολείου – οικογένειας) επηρεάζει την εικόνα των μαθητών μας.

- Άτυπα τεστ του σχολείου οργανωμένα και δομημένα ανά τομέα ανάπτυξης.
- Εβδομαδιαία αξιολόγηση από τον κάθε εκπαιδευτικό, ανάλογα με τον τομέα ευθύνης του για κάθε μαθητή μας ξεχωριστά.

7.2.1 πως γίνεται η αξιολόγηση

Ο κάθε μαθητής μας αξιολογείται κάθε εβδομάδα από τρεις ή περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Με τον ερχομό και των ειδικοτήτων θα είναι περισσότεροι.

Οι τομείς που αξιολογείται είναι:

- Συναισθηματική ανάπτυξη - σχολική ετοιμότητα
- Η προσαρμογή στο σχολικό πρόγραμμα
- Λεπτή και αδρή κινητικότητα
- Ψυχοκινητική ανάπτυξη
- Νοητικός τομέας γενικά
- Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη
- Γλωσσική ανάπτυξη-γλώσσα
- Μαθηματικά
- Υπολογιστές
- Γενικές γνώσεις
- Αυτοεξυπηρέτηση
- Συμπεριφορά
- Ανταπόκριση στα προγράμματα ένταξης
- Συνεργατικότητα

Αρχή κάθε εβδομάδας οι εκπαιδευτικοί θέτουν τους εβδομαδιαίους στόχους.

Κάθε Παρασκευή γίνεται η αξιολόγηση από τα τετράδια παρατηρήσεων και στη συνέχεια επαναπροσδιορίζονται οι στόχοι ή προχωράμε σε καινούριους ανάλογα με την εικόνα που έχουμε.

Τέλος του μήνα, γίνεται η συγκεντρωτική αξιολόγηση η οποία αποτελείται από την συγκέντρωση των παραπάνω στοιχείων.

7.2.3. η ενημέρωση των γονέων

Κάθε πρώτη Δευτέρα του μήνα οι γονείς θα έχουν από το σχολείο μια γραπτή αναφορά των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από τα παραπάνω στάδια των διαδικασιών.

Η ενημέρωση για την καλύτερη εξυπηρέτηση των γονιών θα γίνεται με ώρες προσέλευσης. Θα είναι 10λεπτες και οι γονείς θα μπορούν να έχουν παραπάνω ενημέρωση σε μια ώρα και ημέρα που θα συμφωνήσουν με τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να έρθουν σε επαφή.

Κάθε τέλος του μήνα όσοι γονείς θέλουν μπορούν να έχουν απογευματινή ενημερωτική συνάντηση για εκπαιδευτικά θέματα τα οποία τους ενδιαφέρουν με το προσωπικό του σχολείου ή άλλους ειδικούς σε διάφορα θέματα (διατροφολόγο, εμψυκωτή, εργοθεραπευτή.....). Αυτή θα ορίζεται ύστερα από συνεννόηση των ενδιαφερομένων και των παρουσιαστών.

7.3 Ειδική φροντίδα

Στα πλαίσια συνεργασίας σχολείου οικογένειας και αυτή τη σχολική χρονιά οι γονείς μπορούν να ζητούν βοήθεια για την οργάνωση τεχνικών και μεθοδολογίας στην αντιμετώπιση εκπαιδευτικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν στο σπίτι με το παιδί τους. Το σχολείο έχει οργανώσει **ειδικό πρόγραμμα στήριξης, ενίσχυσης και σχεδιασμού παρέμβασης** για να βοηθήσει τους γονείς και τα παιδιά στο πρόγραμμα του σπιτιού.

Μετά από την οργάνωση των επιμέρους προγραμμάτων οι γονείς εφοδιάζονται με τον ενημερωτικό φάκελο και το υλικό παρέμβασης καθώς και με τις αντίστοιχες φόρμες αξιολόγησης και παρατήρησης της διαδικασίας στο χώρο του σπιτιού. Το πρόγραμμα παρακολούθησης είναι εβδομαδιαίο και οι γονείς **κάθε Δευτέρα το πρωί** αφήνουν το φάκελο παρατήρησης για επεξεργασία των εβδομαδιαίων δεδομένων και το **μεσημέρι της ίδιας ημέρας** παίρνουν το καινούριο εβδομαδιαίο πίνακα παρατήρησης με πληροφορίες για την πορεία των αποτελεσμάτων.

7.4. δραστηριότητα για το σπίτι

Οι δραστηριότητες για το σπίτι είναι προέκταση της δουλειάς στο σχολείο.

Δίνονται στα παιδιά πολύ απλές και μειωμένου χρόνου απασχόλησης ασκήσεις για να εμπεδώνουν κυρίως το οργανωμένο πλαίσιο δουλειάς και την αυτοοργάνωσή τους και όχι τόσο το περιεχόμενο, το οποίο είναι δουλειά του σχολείου.

Τακτική του σχολείου μας είναι, να μη δίνεται πολύ δουλειά για το σπίτι γιατί ενδέχεται ο γονιός, να τη διαχειριστεί με λανθασμένη προσέγγιση και να έχουμε αντίθετα αποτελέσματα από ότι περιμένουμε για το παιδί. Από το σπίτι το σχολείο ζητάει ένα οργανωμένο και ξεκάθαρο πρόγραμμα ώστε να μπορέσει το παιδί να προχωρήσει σε ζητήματα αυτοοργάνωσης, προσοχής και συγκρότησης που θα του επιτρέψουν να αξιοποιήσει το νοητικό του δυναμικό στο χώρο του σχολείου και στην κοινωνική προσαρμογή.

Το σπίτι οφείλει να δώσει στο παιδί ευκαιρίες για καλλιέργεια δεξιοτήτων μέσα σε ζητήματα καθημερινής ζωής και αυτοεξυπηρέτησης, να φροντίσει για την καλλιέργεια κοινωνικών γνώσεων και δεξιοτήτων και την καλλιέργεια υγιών στάσεων καθημερινής ζωής. Το σχολείο μας έχει την διάθεση να σταθεί αρωγός σε αυτό το μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τα ειδικά προγράμματα για γονείς.

8. το προσωπικό του σχολείου

Σκοπός της λειτουργίας του σχολείου μας, είναι να υπάρχει μια ανοικτή και λειτουργική συνεργασία όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το πρόγραμμα σχεδιάζεται με τέτοιο τρόπο ώστε να «κυκλοφορεί» η πληροφορία μεταξύ των εκπαιδευτών, για κάθε παιδί, με απώτερο στόχο να εφαρμόζεται ένα κοινό και ενιαίο εξατομικευμένο πρόγραμμα για τον κάθε μαθητή μας.

Η μεθοδολογία, οι στόχοι και η αξιολόγηση να είναι σε κοινή πορεία και να εμπλουτίζεται στο υλικό, στη θεματολογία και στις ιδιαίτερες συνθήκες που έτσι και αλλιώς δημιουργούνται σε διαφορετικά επίπεδα αλληλεπιδράσεων του κάθε παιδιού με τον κάθε εκπαιδευτή.

Το προσωπικό του σχολείου μας τείνει να δουλεύει μέσα σε ένα περιβάλλον συναδερφικής αλληλεγγύης, ανταλλαγής εμπειριών και γνώσεων, διαρκούς και συστηματικής ενημέρωσης καθώς και αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.

Για τα παραπάνω, ο σύλλογος συνεδριάζει κάθε Δευτέρα μετά τη λήξη των μαθημάτων με στόχο την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, τον επαναπροσδιορισμό των εκπαιδευτικών διαδικασιών αν δεν είναι λειτουργικοί, την ανταλλαγή απόψεων σε καλές πρακτικές μέσα από την εμπειρία της εβδομάδας που πέρασε, την διαπραγμάτευση και επίλυση ζητημάτων που προκύπτουν μέσα στην σχολική ζωή.

8.1.σχεδιασμός της εκπαιδευτικής πράξης

Όλο το προσωπικό του σχολείου καταγράφει καθημερινά το εξατομικευμένο πρόγραμμα σε κάθε μαθητή μας σε αντίστοιχα τετράδια παρατήρησης. Τέλος της εβδομάδας γίνεται αξιολόγηση των αναφορών και καταρτίζεται ο σχεδιασμός παρέμβασης για την εβδομάδα που έρχεται.

Σε μηνιαία βάση τα στοιχεία αυτά αποτελούν την διεπιστημονική παρατήρηση και αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού μας έργου ενώ παράλληλα αποτελούν το υλικό για την γραπτή αναφορά του μηνιαίου ενημερωτικού σημειώματος για τους γονείς.

Ταυτόχρονα για τους μικρούς μας μαθητές έχουν καθιερωθεί τα τετράδια «επικοινωνίας» για ανταλλαγή γραπτών πληροφοριών ή ενημερώσεων από το σχολείο στο σπίτι και αντίστροφα.

Στόχος όλων αυτών είναι να λειτουργήσουμε με μέθοδο και εργαλεία παρατήρησης σε μια προσπάθεια να δώσουμε στους μαθητές μας τις ευκαιρίες για την όσο δυνατόν μεγαλύτερη αξιοποίηση του δυναμικού τους, στους γονείς όσο το δυνατόν πληρέστερη εικόνα για την πρόοδο των παιδιών τους προάγοντας ταυτόχρονα την διαφορική αξιολόγηση (ειδικοί παιδαγωγοί, ειδικό προσωπικό, εθελοντές φοιτητές, δασκάλους ειδικοτήτων, μετεκπαιδευόμενοι φοιτητές)

9 οι γονείς

9.1. η σπουδαιότητα του ενδιαφέροντος των γονέων

Είναι γνωστό, ότι η από κοινού προσπάθεια είναι αυτή που μπορεί να επιφέρει τα καλύτερα αποτελέσματα στην εξέλιξη και ανάπτυξη των παιδιών. Τόσο ο συντονισμός και η επικοινωνία δασκάλων γονέων όσο και η παράλληλη εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο σχολείου-οικογένειας αξιοποιούν στο μέγιστο το δυναμικό των παιδιών και ενισχύουν την αξιοσύνη και αυτοπεποίθηση των παιδιών μας.

Οι γονείς, μπορούν να ενημερώνονται μηνιαία με γραπτή αναφορά για την πρόοδο των παιδιών, η οποία περιλαμβάνει έκθεση στον τομέα προσαρμογής και αυτοεξυπηρέτησης, νοητικό, μαθησιακό. Μπορούν να έχουν επιπλέον 10 λεπτες ενημερώσεις για συμπληρωματικά στοιχεία και πληροφορίες.

Στα πλαίσια και της φετινής σχολικής χρονιάς, οι γονείς, θα έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν αλλά και να δουλέψουν με τα παιδιά τους σε συγκεκριμένα και δομημένα προγράμματα εκπαιδευτικής διαδικασίας στο οικογενειακό πλαίσιο. Τα προγράμματα αυτά θα υποστηρίζονται από σαφείς αναλυτικές οδηγίες για τους γονείς, πίνακες αυτοαξιολόγησης του παιδιού και θα συνοδεύονται από τις παρατηρήσεις των γονιών για το πρόγραμμα. Στο γραφείο του σχολείου υπάρχει φάκελος γονιών, για να μπορούν οι γονείς να αφήνουν κάθε Δευτέρα πρωί τα αποτελέσματα της εβδομάδας. Αυτά αξιολογούνται μέσα στην ημέρα από την υπεύθυνη προγραμμάτων και την ψυχολόγο του σχολείου συμπληρώνονται στοιχεία ή εμπλουτίζονται με νέα και το μεσημέρι της ίδιας μέρας οι γονείς παραλαμβάνουν το νέο εβδομαδιαίο πρόγραμμα.

Τέλος πέρα από τις εκπαιδευτικές δράσεις συνεργασίας σπιτιού – σχολείου που το ίδιο το σχολείο θα προάγει μέσα στην σχολική χρονιά οι γονείς έχουν την δυνατότητα να ζητήσουν από την υπεύθυνη των εκπαιδευτικών προγραμμάτων να οργανωθεί πρόγραμμα για κάποιο πολύ συγκεκριμένο και εξειδικευμένο θέμα που θα ήθελαν να δουλέψουν στο σπίτι με το παιδί τους.

Η μεθοδολογία και η δομή θα είναι και εδώ ίδια με την παραπάνω.

Επίσης οι γονείς έχουν την δυνατότητα μέσω της δανειστικής βιβλιοθήκης να ζητήσουν βιβλιογραφία για θέματα που τους ενδιαφέρουν και θα ήθελαν να ενημερωθούν.

9.2. Παράπονα

Το σχολείο είναι πάντα ανοικτό στον διάλογο και στην ελεύθερη έκφραση του καθένα.

Τακτικές όπως «φοβάμαι να το πω στον δάσκαλο γιατί φοβάμαι μήπως μετά πάρει με στραβό μάτι το παιδί μου» δεν αρμόζουν στην φιλοσοφία και την λειτουργία του σχολείου μας. Είμαστε πάντα πρόθυμοι και έτοιμη να δεχτούμε κάθε καλοπροαίρετη κριτική ή διαφορετική άποψη που σαν γονείς θέλετε να εκφράσετε και να την αξιολογήσουμε σαν ομάδα και με βάση τις αρχές λειτουργίας και οργάνωσης της σχολικής τάξης να λειτουργήσουμε όλοι για το συμφέρον και την ανάπτυξη των παιδιών μας.

Αν κάποιος γονιός έχει μια δυσaréσκεια για κάτι αν αυτή αφορά την σχολική τάξη παρακαλούμε να την εκφράσει άμεσα στο δάσκαλο της τάξης. Αν δεν ικανοποιηθεί ή δεν λύσει το θέμα μπορεί στην συνέχεια να απευθυνθεί στην διεύθυνση του σχολείο (κα. Γιαννουσοπούλου Μαρία) .

Αν παρ' όλα αυτά το πρόβλημα παραμένει άλυτο τότε μπορεί να απευθυνθεί για διοικητικά θέματα στον Διευθυντή Α/θμιας Εκ/σης Δωδ/σου (κ. Τσιαβό Γιώργο) ή στον παιδαγωγικό υπεύθυνο επόπτη του Πανεπιστημίου Αιγαίου (κ Σοφό Αλεβίζο) αν πρόκειται για παιδαγωγικά θέματα.

Παρακαλούμε τους γονείς να εκφράζουν άμεσα κάποια σημεία που τους φέρνουν δυσκολίες για να μπορούν έτσι να βοηθούν και εμάς να βελτιώνουμε την παροχή υπηρεσιών μας βελτιώνοντας ενδεχομένως τις πρακτικές μας.

9.3 σύλλογος γονέων

Ελπίζουμε πως την φετινή σχολική χρονιά θα γίνει πράξη η δημιουργία ενός διευρυμένου συλλόγου γονέων που θα βοηθήσει τόσο στις σχολικές δράσεις όσο και σε πλείστους τομείς ευαισθητοποίησης, ενημέρωσης, συνεργασίας με φορείς και οργανισμούς για την προαγωγή της κοινωνικής ένταξης και αποκατάστασης των παιδιών.

9.3. η ανάπτυξη του σχολείου

Αυτό το χρόνο θα προσπαθήσουμε :

- να αυξήσουμε την οργανικότητα του σχολείου
- να ζητήσουμε οργανική θέση ειδικού προσωπικού
- να βρούμε χορηγούς για αγορά σχολικού
- να βελτιώσουμε τις φόρμες αξιολόγησης
- να βελτιώσουμε τον έλεγχο ποιότητας της δουλειάς μας
- να συνεργαστούμε με άλλα σχολεία σε κοινές εκπ/κες δρασεις

